



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



### KARTA PRZEDMIOTU

Wydział: Psychologii i Nauk Humanistycznych

Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarna

Poziom studiów: Studia jednolite magisterskie

Rok naboru: 2018/2019

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach 1-3
<b>Nazwisko i imię prowadzącego</b>	Pułka Jolanta
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3 punkty
<b>Liczba godzin w planie studiów</b>	10 godzin
<b>Forma zajęć</b>	ćwiczenia
<b>Forma zaliczenia</b>	zaliczenie na ocenę
<b>Semestr studiów</b>	dziesiąty, letni

### CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności projektowania autorskich programów wychowawczo – profilaktycznych zgodnie z zasadami metodologii design & thinking oraz umożliwienie studentom nabycia własnego doświadczenia w pracy projektowej ukierunkowanej na wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

### EFEKTY KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU (wypełnia Wykładowca):

Wiedza	Poznanie wybranych programów wychowawczo – profilaktycznych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, zdobycie wiedzy na temat zasad konstruowania programów
Umiejętności	Rozwijanie umiejętności pracy w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych w zakresie projektowania programu wychowawczo - profilaktycznego
Kompetencje	ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych w przedszkolu i szkole podstawowej (w klasach 1-3)

### EFEKTY KSZTAŁCENIA - odniesienie do efektów kierunkowych (symboli) – Moduł 2.3 Sposoby wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym:

Wiedza	EUK7_W4; EUK7_W10; UEK7_W12; EUK7_W13; UEK7_W17; EUK7_W18
Umiejętności	EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U5; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U11; EUK7_U12; EUK7_U13
Kompetencje	EUK7_KS1; EUK7_KS2; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS8; EUK7_KS10



### TREŚCI PROGRAMOWE:

L.P	Ćwiczenia - Tematyka zajęć. Opis szczegółowy bloków tematycznych	Liczba godzin
C1	Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych – zasady konstruowania programu, elementy składowe programów wychowawczo – profilaktycznych, omówienie sylabusu przedmiotu	2
C2	Prezentacja programu Przyjaciół parku narodowego i praktyczne jego zastosowanie ze szczególnym zaakcentowaniem zadań dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	2
C3	Projektowanie programu własnego grupy – omówienie koncepcji, podział zadań, ustalenie ról w zespołach	2
C4	Projektowanie programu własnego grupy – praca warsztatowa	2
C5	Prezentacja programu własnego grupy	2

**METODY DYDAKTYCZNE** (np. wykłady, prezentacje multimedialne, praca z podręcznikiem, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, projekty, sesje rozwiązywania problemów):

praca z podręcznikiem, praca w grupach, dyskusja, warsztaty

**METODY OCENY** (np. egzamin pisemny, ustny, referat, test wielokrotnego/jednokrotnego wyboru):

Program autorski przygotowany przez grupę wedle tematyki i podziału zadań ustalonych na zajęciach

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- pozytywna ocena z opracowania scenariusza zajęć przygotowanego przez zespół 2-3 osobowy lub praca w zespole redakcyjnym
- pozytywna ocena z aktywności podczas zajęć – generowanie pomysłów, budowanie strategii, konstruowanie zadań, komunikacja z redaktorami programu.

Kryteria oceny:

Na ocenę 3: scenariusz zajęć lub praca w zespole redakcyjnym (51%) przyjętych ustaleń, aktywność podczas zajęć (51%)

Na ocenę 3.5: scenariusz zajęć lub praca w zespole redakcyjnym (60%) przyjętych ustaleń, aktywność podczas zajęć (60%)

Na ocenę 4: scenariusz zajęć lub praca w zespole redakcyjnym (70%) wykonanych ustaleń i własnej inicjatywy, aktywność podczas zajęć (70%)

Na ocenę 4.5: scenariusz zajęć lub praca w zespole redakcyjnym (80%) wykonanych ustaleń i własnej inicjatywy, aktywność podczas zajęć (80%)

Na ocenę 5: scenariusz zajęć lub praca w zespole redakcyjnym (90%) wykonanych ustaleń i własnej inicjatywy, twórczości, aktywność podczas zajęć (90%)



## WYKAZ LITERATURY:

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. J. Gnitecki, Konstruowanie programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój, WN PTP, Poznań 2000.
2. J. Pułka, M. Guzik, M. Frączek, Program Przyjaciel Parku Narodowego - konceptualizacja, operacjonalizacja, realizacja, (w:) Edukacja alternatywna a współczesna szkoła, (red.) J. Aksman, K. Grzesiak, Państwo i Społeczeństwo 2016 (XVI) nr 2, str. 193-207.
3. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. ORE, Warszawa 2015.
4. <https://programyrekomendowane.pl/>

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Z. Gaś, Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 1998.
  2. Z. Gaś, Profilaktyka w szkole. WSiP, Warszawa 2006.
  3. A. Karasowska, Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym, ORE, Warszawa, [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)
  4. H. Komorowska, Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programu, IBE, Warszawa 1995.
  5. A. Nowak, Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne. Impuls, Kraków 2000.
  6. J. Pułka, E. Wysocka, Szkoła stymulująca czy hamująca rozwój osobowości uczniów? Zmiana nastawień życiowych w toku edukacji szkolnej, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2018.
- Wybrane z bogatej oferty wydawniczej programy wychowawczo – profilaktyczne dla szkół podstawowych oraz propozycje działań wychowawczo – profilaktycznych dla przedszkoli.