



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



KARTA PRZEDMIOTU

Wydział: Psychologii i Nauk Humanistycznych

Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarna

Poziom studiów: Studia jednolite magisterskie

Rok naboru: 2018/2019

Nazwa przedmiotu	Projektowanie wsparcia dzieci
Nazwisko i imię prowadzącego	Misiuk Agnieszka
Liczba punktów ECTS	3 punkty
Liczba godzin w planie studiów	20 godzin
Forma zajęć	ćwiczenia
Forma zaliczenia	zaliczenie na ocenę
Semestr studiów	dziesiąty, letni

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i rozwój umiejętności z zakresu projektowania wsparcia dzieci. Studenci będą poznawać aspekty dostosowywania pomocy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci.

EFEKTY KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU (wypełnia Wykładowca):

Wiedza	Studentka/ Student posiada wiedzę z zakresu: <ul style="list-style-type: none">- projektowania wsparcia dzieci dostosowanego do ich zróżnicowanych możliwości wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju;- edukacji włączającej oraz roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci;- znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie projektowania wsparcia dzieci.
Umiejętności	Studentka/Student posiada umiejętność: <ul style="list-style-type: none">- projektowania oddziaływań pomocowych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci i wspierających je w rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych.
Kompetencje	Studentka/Student: <ul style="list-style-type: none">- ma świadomość konieczności posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej i współpracy na rzecz dobra dzieci z ich rodzicami i innymi specjalistami;



	- pracuje w zespole pełniąc różne role; -projektując program wsparcia wykorzystuje różne formy zabawy.
--	---

EFEKTY KSZTAŁCENIA - odniesienie do efektów kierunkowych (symboli) Moduł 3 Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej:

Wiedza	EUK7_W8; EUK7_W9; UEK7_W12; UEK7_W14; UEK7_W16;
Umiejętności	EUK7_U1; EUK7_U2; EUK7_U3; EUK7_U4; EUK7_U6; EUK7_U7; EUK7_U8; EUK7_U9; EUK7_U10; EUK7_U12; EUK7_U13
Kompetencje	EUK7_KS1; EUK7_KS3; EUK7_KS4; EUK7_KS5; EUK7_KS6; EUK7_KS7; EUK7_KS8.

TREŚCI PROGRAMOWE:

L.P	Ćwiczenia - Tematyka zajęć. Opis szczegółowy bloków tematycznych	Liczba godzin
C1	Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu i w szkole- wprowadzenie do problematyki projektowania wsparcia dzieci. Wybrane metody wspomagania rozwoju dzieci i projektowania wsparcia.	3h
C2	Wspieranie dzieci w nauce konstruktywnych sposobów wyrażania potrzeb i emocji	3h
C3	Tworzenie warunków do rozwoju umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych	3h
C3	Wzmacnianie odporności psychicznej u dzieci	3h
C6	Indywidualne plany pomocy oraz indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne- zasady konstruowania.	4h
C7	Współpraca ze specjalistami i rodzicami w zakresie projektowania wsparcia. Zaprezentowanie i omówienie wybranych fragmentów programów pomocowych.	4h

METODY DYDAKTYCZNE (np. wykłady, prezentacje multimedialne, praca z podręcznikiem, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, projekty, sesje rozwiązywania problemów):

Praca w grupach, praca w parach, dyskusje, pokaz, burza mózgów, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, studium przypadku.

METODY OCENY (np. egzamin pisemny, ustny, referat, test wielokrotnego/jednokrotnego wyboru):

Na ocenę końcową składają się trzy parametry:

1.aktywność podczas zajęć

2. opracowanie programu pomocowego mającego na celu wspieranie dziecka w rozwoju wybranych kompetencji

(kryteria oceny: opracowanie na podstawie literatury przedmiotu, stosowanie odniesień do literatury, dostosowanie treści, metod i form wsparcia do wieku i możliwości dzieci, staranność



wykonania, zgodność tematu z treściami).

3. zaprezentowanie fragmentu opracowanego programu pomocowego mającego na celu wspieranie dzieci w rozwoju wybranych kompetencji.

Na ocenę 5 (od 91%):

- bardzo częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z rzetelnego przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń;
- przygotowanie programu pomocowego mającego na celu wspieranie dzieci w rozwoju wybranych kompetencji na bardzo wysokim poziomie;
- przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, duża swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na bardzo wysokim poziomie;

Na ocenę 4,5 (od 81%):

- częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń;
- przygotowanie programu pomocowego mającego na celu wspieranie dzieci w rozwoju wybranych kompetencji na wysokim poziomie;
- przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie;

Na ocenę 4 (od 71%):

- aktywność podczas zajęć oraz zaangażowanie podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń;
- poprawne przygotowanie programu pomocowego mającego na celu wspieranie dzieci w rozwoju wybranych kompetencji;
- przeprowadzenie fragmentu zajęć z zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie;

Na ocenę 3,5 (od 61%):

- dość niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń;
- przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi programu pomocowego mającego na celu wspieranie dzieci w rozwoju wybranych kompetencji;
- przeprowadzenie fragmentu zajęć, umiejętność zaktywizowania grupy oraz znajomość omawianej tematyki na podstawowym poziomie;

Na ocenę 3 (od 51%):

- niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń;
- przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi programu pomocowego mającego na celu wspieranie dzieci w rozwoju wybranych kompetencji;
- przeprowadzenie fragmentu zajęć oraz znajomość omawianej tematyki na podstawowym poziomie.



WYKAZ LITERATURY:

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sikorska I., Bufory stresu : jak rozwijać odporność psychiczną dziecka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2011
2. Wiącek R., Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2019
3. Szybkowska M., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, Wydawnictwo Szkolne PWN Warszawa 2017
4. Strassmeier W. (2012) Interwencja wczesnodziecięca. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012.
5. Kohut D. (red.) Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018 (wybrane fragmenty)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Śmiechowska-Pietrowskiej E. (red.) Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszy, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego Warszawa 2016 (wybrane fragmenty)
2. Budzianowska K. (2017) Jak przygotować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny? Człowiek, nie papirologia. (W:) K. Isio-Kurpińska (red.) Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspieranie, trudności codzienna praca. Wydawnictwo Eko Tur, Warszawa
3. Pedagogika serca. Wychowanie emocjonalne w XXI wieku. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016
4. Polak A. (2017) Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole. (W:) K. Isio-Kurpińska (red.) Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspieranie, trudności codzienna praca. Wydawnictwo Eko Tur, Warszawa
5. Bogdanowicz M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006
6. Zając D., Etyczność pracy zawodowej nauczycieli Studium teoretyczne , Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018
7. Deptuła M., Misiuk A. (2016) Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy szkolnym. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
8. Misiuk A. (2015) Wykorzystanie programu profilaktyczno-wychowawczego "Spójrz inaczej" w procesie wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci (W:) Aksman J., Doušková A., Gabzdyl J. (red.) Kompetencje - kształcenie - ewaluacja : w poszukiwaniu innowacyjnego modelu kształtowania i oceny kompetencji uczniów młodszych. Oficyna Wydawnicza AFM.

AKTY PRAWNE:

1. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 9.08.2017