

Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego



Program praktyk pedagogicznych studia magisterskie

kierunek: **Pedagogika**

ścieżka specjalizacyjna: **Pedagogika szkolna z logopedią**
rok akademicki 2022/23

Program praktyk powstał na bazie programu praktyk pedagogicznych studia magisterskie autorstwa Jolanty Pułki i zespołu programowego kierunku Pedagogika.
Dostosowanie do wymogów prawnych dla naboru 2022/23 Joanna Aksman,
Krystyna Grzesiak.

Spis treści

Wstęp	3
Podstawy prawne dla opracowanego programu praktyk	3
Osoby odpowiedzialne za praktyki pedagogiczne w Uczelni/ na Wydziale	3
Struktura organizacyjna praktyk pedagogicznych	4
Harmonogram realizacji praktyk z uwzględnieniem ewaluacji praktyk w Uczelni	5
Cele praktyk pedagogicznych	6
Efekty uczenia się uzyskiwane w toku praktyk pedagogicznych.....	6
Zakres tematyczny realizacji praktyk w placówkach	6
Dokumentowanie przebiegu praktyki	9
Umowa o przyjęcie na studenckie praktyki studenckie.....	9
Dzienniczek praktyk	10
Opinia Opiekuna praktyk.....	10
Karta ewaluacji efektów przez studenta w toku praktyki	10
Zaliczanie praktyki	10
Zaliczanie praktyki pedagogicznej na podstawie stażu/ wolontariatu lub pracy zawodowej.....	11
Zaliczanie praktyki pedagogicznej na podstawie realizacji praktyki w placówce zagranicznej.	11
Załączniki	12
Załącznik nr 1. Wzór skierowania na praktykę	12
Załącznik nr 2. Wzór opinii Opiekuna praktyk	13
Załącznik nr 3. Wzór karty ewaluacji efektów podczas praktyk.....	15
Załącznik nr 4. Wzór podania o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk	22

Wstęp

Program praktyk pedagogicznych zawiera ramowe zadania, wymiar godzin i opisy przebiegu procesu studenckich praktyk zawodowych w placówkach, współpracujących z Uczelnią w ramach praktyk.

Podstawy prawne dla opracowanego programu praktyk

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668).
2. Uchwała w sprawie ustalenia programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023 z dn. 04.07.2022.
3. Programy studiów na Wydziale

<https://bip.ka.edu.pl/programy-studiow/wppinh/uchwala-w-sprawie-ustalenia-programow-studiow-dla-cyklu-kształcenia-rozpoczynajacego-sie-od-roku-akademickiego-20222023-6.html>

4. <https://bip.ka.edu.pl/prawo-uczelniane/regulaminy>

Osoby odpowiedzialne za praktyki pedagogiczne w Uczelni/ na Wydziale

1. mgr Iwona Skrzypek – Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich – współpraca z placówkami i instytucjami zewnętrznymi oraz Pełnomocnikami dla wszystkich kierunków w Uczelni.
2. dr Krystyna Grzesiak – Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk na kierunku pedagogika – współpraca z Dziekanem, Prodziekanami oraz Koordynatorami praktyk i studentami na kierunku pedagogika. Koordynator praktyk dla ścieżki kształcenia: Pedagogika szkolna z logopedią.

Struktura organizacyjna praktyk pedagogicznych

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego Uczelni. Mają one charakter obligatoryjny a ich realizacja jest warunkiem uzyskania zaliczenia semestru i roku przez studenta – zgodnie z obowiązującym programem nauczania i planem studiów.

Praktyki pedagogiczne rozpoczynają się na 1 roku studiów i trwają 4 semestry według następującego podziału uwzględniającego kryterium czasu realizacji praktyk:

1. Praktyki hospitacyjne
2. Praktyki śródroczne
3. Praktyki ciągłe
4. Praktyki ciągłe logopedyczne

Łączna suma godzin realizowanych w toku praktyk: 496 godz. (jednostek lekcyjnych – 45 minutowych).

Praktyki pedagogiczne – studia magisterskie



<p>Praktyki hospitacyjne – 30 godzin praktyki w kilku placówkach</p> <p>4 godz. w uczelni</p> <p>I rok studiów, semestr letni</p>	<p>Praktyki śródroczne – 90 godzin praktyki w placówce, w tym: 40 godz. praktyk pedagogicznych i 50 godzin praktyki logopedycznej śródrocznej</p> <p>4 godz. w uczelni</p> <p>II rok studiów, semestr zimowy</p>	<p>Praktyki ciągłe – 180 godzin praktyki w placówce</p> <p>4 godz. w uczelni</p> <p>II rok studiów, semestr letni</p>	<p>Praktyki ciągłe logopedyczne – 180 godzin praktyki w placówce</p> <p>4 godz. w uczelni</p> <p>III rok studiów, semestr zimowy</p>
--	---	--	---

Schemat nr 1. Struktura praktyk pedagogicznych z uwzględnieniem kryterium czasu realizacji praktyk

Harmonogram realizacji praktyk z uwzględnieniem ewaluacji praktyk w Uczelni

Praktyki hospitacyjne z organizacją i ewaluacją – semestr 2 – łącznie 34 godz.

Luty – 2 godz. spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk

Marzec, Kwiecień, Maj – prowadzenie przez studentów obserwacji w różnorodnych typach placówek – 30 godz.

Czerwiec - 2 godz. spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk – podsumowanie i zaliczenia w dzienniczkach.

Praktyki śródroczne z organizacją i ewaluacją – 3 semestr – łącznie 94 godz.

Październik - 2 godz. spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk

Listopad, Grudzień, Styczeń – realizacja przez studentów praktyki śródrocznej w placówce – 90 godzin

Styczeń – 2 godz. spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk

Praktyki ciągle z organizacją i ewaluacją – 4 semestr – łącznie 184 godz.

Luty - 2 godz. spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk

Marzec, Kwiecień, Maj, Czerwiec – realizacja przez studentów praktyki ciągłej w placówce – 180 godzin

Czerwiec – 2 godz. spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk

Praktyki ciągle logopedyczne z ewaluacją – 5 semestr – łącznie 184 godz.

Październik - 2 godz. spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk

Listopad, Grudzień, Styczeń – realizacja przez studentów praktyki ciągłej w placówce – 180 godzin

Styczeń – 2 godz. spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk

Cele praktyk pedagogicznych

Celem praktyk jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu, a w szczególności:

- konfrontacja nabytej podczas studiów wiedzy teoretycznej (z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, edukacji medialnej itd.) z praktyką wychowawczą;
- umiejętność wykorzystania teorii w projektowaniu własnych działań;
- tworzenie nawyku ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i zdolności elastycznego dopasowania ich do ewoluującej rzeczywistości;
- budowanie więzi z przyszłym środowiskiem pracy;
- kształtowanie umiejętności identyfikowania się z zawodem.

Efekty uczenia się uzyskiwane w toku praktyk pedagogicznych

wiedza: EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6,
EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W10, EUK7_W11.

umiejętności: EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6,
EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10.

kompetencje społeczne: EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

Zakres tematyczny realizacji praktyk w placówkach

ETAP I – 30 godzin praktyki hospitacyjnej realizowanej w semestrze 2, w kilku placówkach

Studenci realizują praktykę hospitacyjną w kilku wybranych przez siebie placówkach. Wśród instytucji, które powinni poznać studenci znajdują się zarówno placówki oświatowe, jak i opiekuńczo-wychowawcze, diagnostyczno-profilaktyczne, ośrodki wsparcia dziennego, poradnie pedagogiczno – psychologiczne, świetlice środowiskowe, ośrodki interwencyjne i terapeutyczne.

Student podczas praktyki zapoznaje się z działalnością statutową placówki, bazą lokalową, infrastrukturą, personelem zatrudnionym w placówce, obserwuje pracę wychowawców, nauczycieli, terapeutów, zapoznaje się z zadaniami charakterystycznymi dla placówki, zakresem obowiązków kadry pedagogicznej, zasadami zapewniania bezpieczeństwa, prowadzoną dokumentacją np. dziennikiem zajęć, programem wychowawczo – profilaktycznym, planem pracy, statutem.

W czasie praktyki studenci przebywają w placówce pod bezpośrednią opieką Opiekuna praktyki z ramienia placówki/ instytucji przyjmującej na praktykę.

Studenci zobowiązani są do dokonywania wpisów realizowanych spotkań w dzienniczku praktyk i uzyskania podpisu Opiekuna praktyki oraz pieczętki danej placówki.

ETAP II – 90 godzin opiniowanej praktyki śródrocznej realizowanej w semestrze 3, w szkole lub placówce systemu oświaty.

Podział na 40 godz. praktyki pedagogicznej i 50 godzin praktyki logopedycznej (wedle ustaleń z opiekunem praktyk w placówce).

Student w trakcie 40 godzin praktyki pedagogicznej przeznacza:

5 godz. – na obserwację zajęć realizowanych z podopiecznymi w placówce, interakcje przebiegające w grupach rówieśniczych oraz relacje z wychowawcami, sposoby komunikacji, egzekwowania dyscypliny, przestrzegania przyjętych zasad w tym zasad bezpieczeństwa podopiecznych w placówce i poza nią, wyciąga wnioski płynące z obserwacji pracy i organizacji pracy w placówce.

10 godz. – na pracę indywidualną z uczniem (w tym w szczególności z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, student pomaga dziecku w zadaniach, wspiera/rozwija jego zainteresowania, analizuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w których bierze udział podopieczny, opracowuje teczkę ucznia w której znajduje się opis dysfunkcji, trudności wychowawczych, problemów logopedycznych, student pozyskuje informacje poprzez wywiady, rozmowy z wychowawcami, zatrudnionymi w placówce i stosownie do nich projektuje i prowadzi pracę indywidualną z uczniem).

- 4 godz. – przygotowanie materiałów potrzebnych do zajęć, opieki nad podopiecznymi, zadania zlecone przez opiekuna praktyki w celu efektywnego współdziałania na terenie placówki.

- 15 godz. – na prowadzenie zajęć wychowawczych wspólnie z opiekunem praktyki lub innym wychowawcą/nauczycielem/terapeutą/logopedą pracującym w placówce.

- 4 godz. – zadania charakterystyczne dla placówki zgodne ze statutem, programem i planem pracy placówki, prowadzenie dokumentacji zajęć, m.in. przygotowywanie imprez okolicznościowych, wycieczek, przedstawień.

- 2 godz. – czas przeznaczony na omawianie mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć z Opiekunem w toku całego etapu, omawianie zadań wykonywanych na zlecenie Opiekuna praktyki, spostrzeżeń z obserwacji grup rówieśniczych - podopiecznych placówki, z przebiegu pracy indywidualnej, zgromadzenie uwag projektujących przyszły warsztat pracy studenta wedle opinii i spostrzeżeń opiekuna.

Podobny schemat można zastosować w przypadku realizacji 50 godzin praktyki logopedycznej, zwiększając liczbę godzin na pracę indywidualną z dzieckiem (15 godzin) oraz prowadzenie zajęć wychowawczych z opiekunem (20 godzin).

Ważnym elementem tego etapu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej opinii o realizowanej praktyce, którą wypełnia Opiekun praktyki w placówce. Wzór opinii może być odmienny od proponowanego przez Uczelnię.

Ponadto student wraz z opiekunem dokonuje ewaluacji efektów kształcenia uzyskanych przez studenta w toku praktyki, zgodnie z wzorem zamieszczonym w załączniku.

ETAP III – 180 godzin opiniowanej praktyki ciągłej, realizowanej w semestrze 4,
w szkole lub innej placówce systemu oświaty.

Student w trakcie praktyki przeznacza:

- 20 godz. na obserwację zajęć podopiecznych placówki, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, wychowawców, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne, wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów, zapoznanie się z programami i metodami pracy realizowanymi w placówce.

- 30 godz. na przeprowadzenie i opracowanie prostego badania socjometrycznego (pozycji społecznej w grupie, lub na opracowanie badania dotyczącego rozpoznania potrzeb, zainteresowań i zdolności ucznia/podopiecznego lub wstępnego rozpoznawania dysfunkcji i zaburzeń).

- 30 godz. - na pracę indywidualną z uczniem (studium indywidualnego przypadku, w tym w szczególności uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, student opracowuje teczkę ucznia, w której mogą znajdować się wywiady i rozmowy z wychowawcami dotyczące problemów w funkcjonowaniu ucznia, na bazie których dopasowuje zajęcia i zadania wspierające rozwój, formy pomocy w obowiązkach szkolnych, prognozę dalszej pracy z uczniem).

- 40 godz. zadania charakterystyczne dla placówki i zadania zlecone przez opiekuna praktyki oraz własne pomysły studenta uzgodnione z opiekunem praktyki, współpraca podczas imprez okolicznościowych, wycieczek, wyjazdów, konkursów.

- 10 godz. przygotowywanie się do zajęć – opracowywanie pomocy dydaktycznych, planowanie pracy grup zadaniowych, przygotowanie materiałów do prezentacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, multimediiów.

- 40 godz. zajęć przeznacza na samodzielne prowadzenie zajęć.

- 10 godzin zajęć student przeznacza na ocenę zadań domowych uczniów, ocenę postępów podopiecznego, a także na omówienie wraz z Opiekunem praktyk mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć i zadań przez Opiekuna zleczanych, analizę sytuacji pedagogicznych i doświadczeń zgromadzonych w toku praktyki.

Student zobowiązany jest do podejmowania własnej inicjatywy w kreowaniu i proponowaniu przebiegu praktyki zgodnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami. Uzgadnia następnie swoje pomysły z opiekunem praktyki.

Ważnym elementem tego etapu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej opinii o realizowanej praktyce, którą wypełnia Opiekun praktyki w placówce. Wzór opinii może być odmienny od proponowanego przez Uczelnię.

Ważnym elementem tego etapu jest także uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny, odnotowanej w karcie ewaluacji efektów, którą studenci wypełniają i omawiają wspólnie z ich opiekunem praktyki w placówce.

ETAP IV – 180 godzin opiniowanej praktyki ciągłej logopedycznej, realizowanej w semestrze 5, w wybranej placówce systemu oświaty (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, szkoły i ośrodki kształcenia specjalnego) lub w placówkach służby zdrowia (przychodnie rejonowe, poradnie specjalistyczne). Opis praktyki przygotowany na bazie wytycznych prof. KAAFM dr Joanny Aksman oraz dr Anny Skoczek.

Student w trakcie praktyki przeznacza:

- **10** godz. na zapoznanie się z zadaniami charakterystycznymi dla placówki, jej organizacją, statutem i planem pracy, programem wychowawczo – profilaktycznym, zasadami bezpieczeństwa podopiecznych w placówce i poza nią, zgodnie z wyborem i rodzajem placówki.
- **40** godz. na obserwację pracy logopedy, jego sposobu pracy, planowania i przeprowadzania zajęć, student asystuje w zajęciach opiekuna, wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć.
- **15** godz. na wykonanie zadań statutowych placówki, zleconych przez opiekuna praktyk.
- **20** godz. na przygotowanie środków dydaktycznych do przeprowadzenia zajęć logopedycznych.
- **90** godz. na prowadzenie zajęć logopedycznych wedle projektu skonsultowanego i zaakceptowanego przez opiekuna praktyk w placówce. Student wszystkie swoje spostrzeżenia zapisuje w dzienniczku praktyk wraz z analizą zdarzeń zaobserwowanych lub doświadczanych w czasie praktyk.
- **5** godz. student przeznacza na omówienie wraz z Opiekunem praktyk mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć i zadań przez Opiekuna zleczonych.

Po zakończeniu praktyki uzyskuje opinię Opiekuna praktyki i dostarcza ją Opiekunowi praktyki w Uczelni wraz z 4 konspektami zajęć, zrealizowanych w placówkach, w których odbywał praktykę.

Dokumentowanie przebiegu praktyki

Umowa o przyjęcie na studenckie praktyki studenckie

Każdy etap praktyk jest realizowany przez studentów od momentu zawarcia umowy z wybraną placówką o przyjęcie studenta na praktykę. Umowy student otrzymuje od Koordynatora praktyk/Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk w dwóch egzemplarzach dla każdej z placówek.

Jeden egzemplarz pozostaje w placówce przyjmującej studenta, drugi egzemplarz student dostarcza Pełnomocnikowi Dziekana ds. praktyk w dniu rozliczania się z całości praktyk. Dotyczy to każdej kolejnej placówki, w której student realizuje praktykę.

W przypadku placówek, z którymi Uczelnia ma podpisaną stałą współpracę nie ma konieczności zawierania odrębnych umów na czas trwania praktyk. O placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane stałe porozumienia o współpracy informuje studentów Koordynator

praktyk podczas spotkania z grupą w wyznaczonym terminie (zgodnie z ustalonym harmonogramem).

W przypadku placówek, z którymi Uczelnia nie posiada podpisanej stałej współpracy student zobowiązany jest dostarczyć placówce umowę o przyjęcie na praktykę przed jej rozpoczęciem.

Skierowanie na praktykę wystawia Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk.

Wzór skierowania na praktykę znajduje się w załączniku nr 1.

Dzienniczek praktyk

Podczas trwania praktyki student zobowiązany jest prowadzić dzienniczek, do którego powinien wpisywać zakres zadań i czynności, jakie wykonywał w trakcie praktyk. Praktyka ma być potwierdzona w prowadzonym przez studenta dzienniczku - pieczętą placówki i podpisem Kierownika/Opiekuna z placówki (str. 2 – pieczętka i podpis z datą rozpoczęcia praktyki i str. 3 - pieczętka i podpis z datą zakończenia praktyki).

Pod opisem wykonywanych przez studenta czynności szczegółowych (od str. 4 dzienniczka praktyk) także konieczny jest podpis osoby pełniącej rolę Opiekuna praktyk w placówce.

Opinia Opiekuna praktyk

Opinia Opiekuna praktyk powinna uwzględniać między innymi sposób realizacji praktyki, stopień przygotowania studenta w zakresie działalności wychowawczej, sposób komunikowania się, stosunek do obowiązków, do pracowników placówki itp. Opinia powinna być zakończona oceną w ogólnie przyjętej skali (5 – 2). Wzór opinii powinien być dostarczony przez studenta Opiekunowi praktyki w danej placówce podczas etapu II, III i IV - przedłożony wzór opinii może zostać zmodyfikowany przez Opiekuna praktyki z placówki, przyjmującej studenta na praktykę lub wystawiony wedle wzoru własnego placówki.

Wzór Opinii Opiekuna praktyk funkcjonujący w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego na kierunku pedagogika znajduje się w załączniku nr 2.

Karta ewaluacji efektów przez studenta w toku praktyki

Karta ewaluacji zawiera wykaz efektów założonych do uzyskania w toku praktyki przez studenta. Student na ich podstawie formułuje własne cele do osiągnięcia w placówce, opisuje możliwości ich realizacji na początku, w połowie i na końcu praktyki. Student wraz z opiekunem omawia przebieg praktyki, zapisując swoje opinie, refleksje w niniejszym dokumencie.

Karta ewaluacji efektów praktyki realizowanej przez studenta znajduje się w załączniku nr 3.

Zaliczanie praktyki

Zaliczenia poszczególnych etapów praktyk: hospitacyjnych, śródrocznych, ciągłych dokonuje Koordynator praktyk z ramienia Uczelni w dzienniczku praktyk podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem). Po zakończeniu wszystkich 4 etapów praktyk student dostarcza Pełnomocnikowi Dziekana ds. praktyk na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych dokumentację z 4 etapów praktyk:

- umowy o przyjęcie na praktykę zawierane z placówkami,
- dzienniczki praktyk,

- opinie Opiekuna praktyk z placówek/institucji, w których realizowane były praktyki (etap 2, 3 i 4),
- karty ewaluacji efektów uzyskanych w toku praktyki przez studenta (etap 2 i 3),
- 4 konspekty zajęć (dotyczy praktyk logopedycznych – 180 godzin).

Zaliczanie praktyki pedagogicznej na podstawie stażu/ wolontariatu lub pracy zawodowej

W przypadkach udokumentowania przez studenta wykonywania pracy zawodowej, stażu/wolontariatu zgodnej/ego ze studiowanym kierunkiem i ścieżką kształcenia student może uzyskać zaliczenie całości lub części praktyk (w zależności od zgodności obowiązków pracowniczych studenta z programem praktyk, realizowanym w Krakowskiej Akademii). Student wypełnia podanie o zaliczenie pracy zawodowej w ramach praktyk pedagogicznych i składa je u Pełnomocnika Dziekana ds. praktyk.

Zaliczenia dokonuje Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk z ramienia uczelni na podstawie złożonego podania oraz dostarczonych przez studenta dokumentów potwierdzających wykonywanie pracy (zaświadczenie od pracodawcy z uwzględnieniem zakresu pełnionych obowiązków oraz pozytywnej opinii pracodawcy/przełożonego, karty oceny efektów).

Wzór podania o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk znajduje się w załączniku nr 4.

Zaliczanie praktyki pedagogicznej na podstawie realizacji praktyki w placówce zagranicznej

W Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego istnieje możliwość udziału w programach europejskich m.in. Erasmus, dzięki którym student realizuje część swoich zajęć w placówkach, ośrodkach, uniwersytetach zagranicznych.

Informacje o programie Erasmus są przekazywane podczas spotkań informacyjnych organizowanych przez dział współpracy międzynarodowej (omawiane są terminy składania dokumentów i wymagania), a także poprzez ulotki informacyjne, plakaty, tablicę informacyjną działu współpracy międzynarodowej oraz stronę internetową.

Załączniki

Załącznik nr 1. Wzór skierowania na praktykę

Kraków, dn.

Skierowanie

W ramach zawartej umowy kieruję Pana/Panią..... ,
studenta/tkę roku Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
(kierunek: pedagogika, ścieżka specjalizacyjna:.....
....., poziom studiów),
posiadającego/cą indeks o numerze na studencką praktykę zawodową
do
zgodnie z zakresem tematycznym programu praktyk – etap.....

Z poważaniem,

Załącznik nr 2. Wzór opinii Opiekuna praktyk

Pieczętka Placówki

Miejsce i data.....

Opinia Opiekuna Praktyk Studenckich

O studentce/tce.....

Imię i nazwisko

Opiekun praktyki.....

Wykształcenie i staż pracy Opiekuna.....

Liczba godzin opiniowanej praktyki.....

Data rozpoczęcia i zakończenia realizowanej praktyki.....

1. Jak ocenia Pan/Pani postawę studenta/teki w czasie praktyk odbywanych w placówce?

Przedmiot oceny

Ocena (w skali od 5-bardzo dobry do 2-niedostateczny)

Stosunek do obowiązków

Stosunek do podopiecznych

Stosunek do pracowników Placówki

Umiejętność pracy w zespole, współdziałania

Zaangażowanie, chęć do pracy

Aktywność, pomysłowość, inicjatywa

Wykonanie powierzonych zadań

Inne cechy (proszę określić i podać ocenę)

.....
.....
.....

Inne uwagi Opiekuna względem podanych kryteriów oceny studenta/teki (dookreślenie oceny w sposób opisowy)

.....
.....
.....

2. *W jakich rodzajach zajęć uczestniczył/a student/tea?*

.....
.....
.....
.....

3. *Jakie zadania student/tea wykonał samodzielnie podczas odbywania praktyki?*

.....
.....
.....
.....

4. *Jak ocenia Pan/ Pani przydatność studenta/teki do wykonywania pracy w przyszłości?*

Przedmiot oceny **Ocena (w skali od 5-bardzo dobry do 2-niedostateczny)**

Przygotowanie merytoryczne

Przygotowanie metodyczne

Cechy charakterologiczne

Uwagi :

.....

5. *Jakie dostrzega Pan/Pani braki w przygotowaniu studenta/teki?*

.....
.....

Ocena końcowa (w skali od 5-bardzo dobry do 2-niedostateczny):.....

Podpis Opiekuna Praktyk

Załącznik nr 3. Wzór karty ewaluacji efektów podczas praktyk

Karta ewaluacji efektów

Imię i nazwisko praktykanta

Miejsce praktyki (nazwa i adres)

.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki.....

Staż pracy opiekuna praktyki.....

Czas trwania praktyki.....

Instrukcja do niniejszej karty:

Przeczytaj uważnie efekty uczenia się opisane poniżej. Pomyśl (wraz ze swoim opiekunem), w jaki sposób można je zrealizować w placówce, w której odbywasz praktykę.

Postaraj się je osiągnąć i nauczyć się też czegoś więcej, tego, czego Ty chcesz, czego oczekujesz.

Bazując na tym napisz swoje własne cele i możliwości ich osiągnięcia.

W trakcie praktyki (w połowie jej trwania) postaraj się ponownie przyjrzeć swoim celom i napisz jak udało Ci się je osiągnąć – zrób to wraz z opiekunem (ewaluacja).

Następnie postaraj się pogłębić swoje cele, napisz je ponownie. Pamiętaj, aby opisać możliwości ich osiągnięcia. Zapisz w tabeli.

Pod koniec trwania praktyki dokonaj ewaluacji końcowej tego, co udało Ci się zrealizować, czego się nauczyłeś. Zrób to wraz z opiekunem. Podpiszcie się na końcu przy swoich opiniach.

Opis zakładanych efektów uczenia się	Cele praktykanta i możliwości ich osiągnięcia (uzupełnij wedle własnych oczekiwań)
Wiedza	
ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności pedagogicznej	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej	

<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów</p>	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z zastosowaniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p>	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>zna medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;</p>	

<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>zna językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;</p>	
<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>zna psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.</p>	

<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>zna zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.</p>	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
Umiejętności	
<p>potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych także innowacyjnych w zakresie przyswajanego kierunku</p>	

<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>posiada rozwinięte umiejętności właściwego doboru źródeł informacji, formułowania problemów diagnostycznych, właściwego doboru lub tworzenia metod, technik, narzędzi i prowadzenia badań, oraz krytycznie interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, także z zastosowaniem technik informacyjno-komunikacyjnych</p>	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (formułuje i testuje hipotezy) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	

<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, prowadząc debaty i posługując się językiem obcym na poziomie B2+ESOK i komunikując się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców</p>	
<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)</p>	

<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	
<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>potrafi analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatryi, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p>	

<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;</p>	
<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktycznowspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną</p>	

<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
<p>potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej, stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.</p>	
<i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i>	<i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i>
Kompetencje	
<p>docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, także korzystania z opinii ekspertów, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga</p>	

<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, wypełniania zobowiązań społecznych, działalności na rzecz środowiska społecznego, dobra publicznego kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)</p>	
<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p>	

<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, biorąc pod uwagę zmieniające się potrzeby społeczne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne działając w sposób przedsiębiorczy</p>	
<p><i>Ewaluacja dokonana przez opiekuna</i></p>	<p><i>Ewaluacja własna studenta (użyj przykładów z praktyki):</i></p>
<p>Ocena końcowa studenta: 5 4 3 2</p> <p>Wskazówki dla dalszego doskonalenia:.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>Podpis opiekuna:.....</i></p> <p><i>Data:.....</i></p>	<p>Samoocena końcowa: 5 4 3 2</p> <p>Własne wnioski:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><i>Podpis studenta:.....</i></p> <p><i>Data:.....</i></p>

Pieczęć placówki

Załącznik nr 4. Wzór podania o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk

Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych

Kraków,

Imię i nazwisko:.....
Kierunek studiów: Pedagogika
Ścieżka specjalizacyjna:.....
Rok studiów/ tryb/ poziom.....
Nr indeksu:.....

Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk na kierunku Pedagogika
na Wydziale Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych

Zwracam się z prośbą o zaliczenie pracy zawodowej/ stażu/ praktyki zagranicznej* w poczet praktyk studenckich.

Dane dotyczące miejsca zatrudnienia:

a) nazwa przedsiębiorstwa/ instytucji/ organizacji:

.....

b) adres przedsiębiorstwa/ instytucji/ organizacji:

.....

Do wniosku załączam:

1.
2.
3.

.....
podpis

Decyzja Pełnomocnika:

.....
.....
.....

Data.....

Podpis.....

* niepotrzebne skreślić